

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология детей с отклонениями в развитии (с практикумом)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Алаева М. В., старший преподаватель кафедры специальной и прикладной психологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года



Зав. кафедрой _____ Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2018 года



Зав. кафедрой _____ Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года



Зав. кафедрой _____ Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психологическими особенностями ребенка, имеющего отклонения в развитии, а именно формирование у студентов способности учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, владение методами диагностики, навыками составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Задачи дисциплины:

- овладение категориальным аппаратом современной психологии детей с отклонениями в развитии;
- обогащение знаниями о развитии и становлении психической деятельности и личности детей при различных типах дизонтогенеза;
- овладение методами психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии;
- составлять программы по психологическому сопровождению и поддержке детей с отклонениями в развитии;
- формирование гуманистического понимания и восприятия особенностей развития детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, речи, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02.03 «Психология детей с отклонениями в развитии (с практикумом)» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 2, 3 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и «Практикум по общей психологии»:

- природу психики, ее развитие в фило- и онтогенезе;
- структуру деятельности и общения;
- закономерности формирования личности;
- генезис и структуру познавательных процессов.

Изучению дисциплины Б1.В.02.03 «Психология детей с отклонениями в развитии (с практикумом)» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02.01 Общая психология;

Б1.В.01.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

Б1.В.01.02 Физиология высшей нервной деятельности;

Б1.В.02.09 Практикум по общей психологии.

Освоение дисциплины Б1.В.02.03 «Психология детей с отклонениями в развитии (с практикумом)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.03.03 Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Б1.В.03.04 Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом);

Б1.В.03.05 Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом);

Б1.В.03.06 Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом);

Б1.В.03.07 Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом);

Б1.В.03.08 Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом);

Б1.В.03.11 Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

Б1.В.ДВ.09.01 Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья;

Б1.В.ДВ.12.01 Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология детей с отклонениями в развитии (с практикумом)», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	знать: - категориальный аппарат современной психологии детей с отклонениями в развитии; - особенности развития и становления психической деятельности и личности детей при различных типах дизонтогенеза; уметь: - учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с отклонениями в развитии; владеть: - навыками работы с лицами с ОВЗ с учетом их общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.
ОПК-11. готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	
ОПК-11 готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	знать: - основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; уметь: - применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; владеть: - навыками подбора основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-17. способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся

социально-педагогическая деятельность

ПК-17 способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	знать: - требования к составлению программ психологического сопровождения и поддержки детей с отклонениями в развитии; уметь: - подбирать задания и упражнения для составления программы психологического сопровождения и поддержки детей с отклонениями в развитии; владеть: - навыками составления конспектов занятий или программ по психологическому сопровождению и поддержке детей с отклонениями в развитии.
---	--

ПК-20. владением методами социальной диагностики

социально-педагогическая деятельность

ПК-20 владением методами социальной диагностики	знать: - методы психологической диагностики особенностей детей с отклонениями в развитии; уметь: - подбирать адекватные методы психологической диагностики особенностей детей с отклонениями в развитии; владеть: - навыками применения методов психологической диагностики особенностей детей с отклонениями в развитии.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр	Третий семестр
Контактная работа (всего)	108	72	36
Лабораторные	54	36	18
Лекции	54	36	18
Самостоятельная работа (всего)	90	36	54
Виды промежуточной аттестации	54		54
Экзамен	54		54
Общая трудоемкость часы	252	108	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	7	3	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Предметная область психологии детей с отклонениями в развитии:

предмет, задачи и методы психологии детей с отклонениями в развитии. Психология детей с отклонениями в развитии как наука, ее история становления. Причины и общие закономерности отклонений в развитии. Понятие фактора развития. Факторы отклоняющегося развития. Понятие о дефекте. Проблема психологической структуры дефекта. Первичный дефект и вторичные отклонения. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребёнка. Классификации нарушений в психическом развитии. Дизонтогенез и его параметры. Классификация видов психического дизонтогенеза. Диагностика психического развития. Общие основы и принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Психологическое заключение.

Модуль 2. Психологическая характеристика детей с нарушениями по типу ретардации и

дефицитарному типу:

понятия «умственной отсталости», «слабоумия». Основные формы умственной отсталости. Систематика олигофрений по этиологическому признаку. Задержанное развитие. Гармонический психофизический инфантилизм. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Варианты задержанного развития. Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний. Повреждённое развитие. Дефицитарное развитие. Своеобразие в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы и личности людей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. Основные направления компенсаторных процессов при дефицитарном развитии.

Модуль 3. Психологическая характеристика детей с искаженным и дисгармоничным психическим развитием. Сложные нарушения:

искаженное и дисгармоничное развитие. Синдром РДА. Особенности психического развития при РДА. Проблемы дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении. Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Психопатия как вариант дисгармоничного развития. Дети со сложными нарушениями. Качественное своеобразие развития ребенка со сложным дефектом.

Модуль 4. Прикладные проблемы психологии детей с отклонениями в развитии:

коррекция, компенсация и реабилитация как категории психологии детей с отклонениями в развитии. Психологические проблемы интеграции ребенка с нарушениями психического развития в общество. Позитивные и негативные аспекты интеграции детей с проблемами в развитии.

Модуль 5. Экзамен: сдача экзамена по билетам.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (54 ч.)

Модуль 1. Предметная область психологии детей с отклонениями в развитии (8 ч.)

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии детей с отклонениями в развитии (2 ч.)

Психология детей с отклонениями в развитии как наука: предмет, цель и задачи. История становления науки. Психология детей с отклонениями в развитии и дефектология. Основные категории специальной педагогики и психологии (лица с сенсорными нарушениями, лица с речевыми нарушениями, лица с двигательными нарушениями, лица с интеллектуальными нарушениями, лица с расстройствами эмоционально-волевой сферы и др.). Методы специальной психологии (наблюдение, эксперимент, опрос, беседа, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности, анализ медицинской и психологической документации).

Тема 2. Причины и общие закономерности аномального развития (2 ч.)

Современные критерии нормального и отклоняющегося развития. Виды норм (идеальная норма, статистическая норма, функциональная норма). Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Факторы, влияющие на возникновение аномального развития. Роль биологического и социального факторов в развитии психики аномального ребёнка.

Тема 3. Причины и общие закономерности аномального развития (2 ч.)

Понятие дизонтогенеза. Параметры дизонтогенеза. Современная классификация психического дизонтогенеза В.В.Лебединского (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие). Разновидности и структура дефекта (первичные, вторичные и третичные отклонения). Понятие о психической депривации. Виды депривации (материнская, сенсорная, интеллектуальная, эмоциональная и др.).

Тема 4. Проблемы диагностики отклонений психического развития (2 ч.)

Общие вопросы психолого-педагогической диагностики (общее представление о диагностике, функции диагностики психического развития). Основные принципы изучения психики детей

с отклонениями в развитии (принцип объективности исследования, генетический принцип, принцип комплексной диагностики, принцип всестороннего и целостного изучения ребенка в процессе его деятельности, принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей детей). Психодиагностическая процедура, ее этапы и особенности проведения (изучение практического запроса; формулировка психологической проблемы на основе всей имеющейся информации о ребенке, который должен подвергаться психологическому обследованию; выдвижение гипотез о причинах наблюдаемых явлений; выбор методов исследования; их использование; формулировка заключения с обязательным прогнозом дальнейшего развития ребенка; разработка программы, рекомендаций психокоррекционной или развивающей работы; осуществление программы, рекомендаций; контроль за выполнением программы). Профилактика нарушений психического развития.

Модуль 2. Психологическая характеристика детей с нарушениями по типу ретардации и дефицитарному типу (28 ч.)

Тема 5. Особенности психического развития детей по типу ретардации (2 ч.)

Понимание «умственная отсталость», причины, классификации. Олигофрения и деменция как формы умственной отсталости. Степени умственной отсталости (дебильность, имбецильность, идиотия). Особенности личностного и психического развития (особенности развития познавательной сферы, самооценки, мотивационно-потребностной сферы, эмоционально-волевой сферы).

Тема 6. Особенности психического развития детей по типу ретардации (2 ч.)

Понимание «задержка психического развития», причины, диагностические критерии задержки психического развития, классификации. Задержка психического развития психогенного, соматогенного, церебрально-органического, конституционального происхождения.

Тема 7. Особенности психического развития детей по типу ретардации (2 ч.)

Особенности личностного и психического развития лиц с задержкой психического развития (особенности развития познавательной сферы, самооценки, мотивационно-потребностной сферы, эмоционально-волевой сферы).

Тема 8. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Нарушение зрения (2 ч.)

Понятие «нарушение зрения», его характеристика и причины. Классификации нарушений зрения (слепые, слабовидящие, поздноослепшие, раноослепшие).

Тема 9. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Нарушение зрения (2 ч.)

Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением зрения (особенности развития ощущения, внимания, памяти, мышления, речи, воображения).

Тема 10. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Нарушение зрения (2 ч.)

Особенности личностной сферы детей с нарушением зрения (особенности развития самооценки, мотивационно-потребностной сферы, эмоционально-волевой сферы).

Тема 11. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Нарушение слуха (2 ч.)

Понятие «нарушение слуха», его характеристика и причины. Классификации нарушений слуха по степени тяжести, по времени возникновения (глухие, слабослышащие, оглохшие).

Тема 12. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Нарушение слуха (2 ч.)

Особенности познавательной сферы детей с нарушением слуха (ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, речь, воображение).

Тема 13. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Нарушение слуха

(2 ч.)

Особенности личностной сферы детей с нарушением слуха (особенности развития самооценки, мотивационно-потребностной сферы, эмоционально-волевой сферы).

Тема 14. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа. Нарушение речи (2 ч.)

Понятие «нарушение речи», его характеристика, причины (наследственные, врожденные, приобретенные) и факторы (фоновые, манифестные). Классификации нарушений речи (классификация Ж. В. Неймана, международная классификация нарушений слуха, педагогическая классификация Р. М. Боскис, типология тугоухости).

Тема 15. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа. Нарушение речи (2 ч.)

Особенности познавательной сферы детей с нарушением речи (ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, речь, воображение). Особенности личностной сферы детей с нарушением речи (эмоциональная сфера, волевая сфера, мотивационная сфера, потребностная сфера, самооценка).

Тема 16. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа. Нарушение ОДА (2 ч.)

Детский церебральный паралич, его характеристика и причины. Структура дефекта при ДЦП.

Тема 17. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа. Нарушение ОДА (2 ч.)

Особенности познавательной сферы детей с ДЦП (ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, речь, воображение).

Тема 18. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа. Нарушение ОДА (2 ч.)

Особенности личностной сферы детей с ДЦП (эмоциональная сфера, волевая сфера, мотивационная сфера, потребностная сфера, самооценка). Особенности двигательной сферы при ДЦП.

Модуль 3. Психологическая характеристика детей с искаженным и дисгармоничным психическим развитием. Сложные нарушения (12 ч.)

Тема 19. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. РДА (2 ч.)

Понятие аутизм, исторический аспект. Признаки раннего детского аутизма. Причины и механизмы возникновения раннего детского аутизма. Психологическая сущность раннего детского аутизма. Классификация состояний по степени тяжести (четыре группы лиц с ранним детским аутизмом).

Тема 20. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. РДА (2 ч.)

Особенности познавательной (ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, речь, воображение) и личностной сферы (эмоциональная сфера, волевая сфера, мотивационная сфера, потребностная сфера, самооценка) ребенка с ранним детским аутизмом. Деятельность ребенка с ранним детским аутизмом. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме.

Тема 21. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Акцентуация характера (2 ч.)

Акцентуации как выраженность характера: определение, признаки. Классификация акцентуаций характера (типология акцентуированной личности по К. Leonhard, типология по акцентуации характера по А. Е. Личко). Диагностика и коррекция дисгармоничного развития.

Тема 22. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Психопатия (2 ч.)

Психопатия как патологический тип: определение, признаки. Типология патологических характеров (гипертимный, циклоидный, лабильный, астено-невротический, сензитивный, психастенический, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый, конформный и др.). Диагностика и коррекция дисгармоничного развития.

Тема 23. Психология детей со сложными нарушениями в развитии (2 ч.)

Понятие «сложное нарушение», его характеристика и причины. Варианты этиологически сложного нарушения. Классификации сложного дефекта (В.Н. Чулкова, А. В. Ярмоленко). Формы слепоглухоты в зависимости от структуры дефекта, по выраженности сочетанных нарушений зрения и слуха детей, по времени наступления сложных нарушений.

Тема 24. Психология детей со сложными нарушениями в развитии (2 ч.)

Особенности познавательной сферы лиц со сложными нарушениями развития (особенности развития ощущения, внимания, памяти, мышления, речи, воображения). Особенности личностной сферы лиц со сложными нарушениями развития (особенности развития самооценки, мотивационно-потребностной сферы, эмоционально-волевой сферы).

Модуль 4. Прикладные проблемы психологии детей с отклонениями в развитии (6 ч.)

Тема 25. Проблемы компенсации (2 ч.)

Компенсация как синтез биологического и социального. Виды, уровни (биологический, психологический, социально-психологический, социальный), принципы и возможности компенсации при различных нарушениях. Основные факторы успешной компенсации (возраст ребенка, личное желание, ближайшее социальное окружение). Декомпенсация. Сверхкомпенсация. Псевдокомпенсация.

Тема 26. Проблемы реабилитации (2 ч.)

Понятие реабилитация, ее функции. Цель реабилитации. Виды (психологическая, медицинская, педагогическая, социальная) и принципы реабилитации (единство биологических и психосоциальных воздействий; разноплановость усилий для организации реабилитационных мероприятий, апелляция к личности инвалида с использованием партнерских отношений сотрудничества в процессе реабилитации и др.). Этапы реабилитационного процесса. Средства реабилитации.

Тема 27. Проблемы интеграции инвалидов в общество (2 ч.)

Интеграция как необходимая форма социальной адаптации аномального ребенка. Модели интеграции (интернальная, экстернальная). Формы интеграции (комбинированная, частичная, временная, полная; психологическая, педагогическая, социальная). Роль интеграции.

5.3. Содержание дисциплины: Лабораторные (54 ч.)

Модуль 1. Предметная область психологии детей с отклонениями в развитии (8 ч.)

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии детей с отклонениями в развитии (2 ч.)

1. Психология детей с отклонениями в развитии как наука: предмет, цель и задачи.
2. История становления науки. Психология детей с отклонениями в развитии и дефектология.
3. Основные категории психологии детей с отклонениями в развитии.
4. Методы психологии детей с отклонениями в развитии.
5. Основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, особенности их учета при работе с детьми, имеющими ОВЗ.

Тема 2. Причины и общие закономерности аномального развития (2 ч.)

1. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности аномального развития.
2. Факторы, влияющие на возникновение аномального развития. Роль биологического и социального факторов в развитии психики аномального ребёнка.
3. Понятие дизонтогенеза. Современная классификация психического дизонтогенеза В.В.Лебединского (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие,

дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие).

4. Разновидности и структура дефекта.

5. Общие закономерности отклоняющегося развития.

6. Понятие о психической депривации. Виды депривации.

Тема 3. Проблемы диагностики отклонений психического развития (2 ч.)

1. Важность ранней диагностики отклонений развития.

2. Дифференциальная диагностика в специальной психологии.

3. Принципы и методы психодиагностического исследования в специальной психологии.

Тема 4. Проблемы диагностики отклонений психического развития (2 ч.)

1. Психодиагностическая процедура, ее этапы и особенности проведения.

2. Понятие психолого-медико-педагогической комиссии: состав, задачи, роль в диагностике отклоняющегося развития.

Модуль 2. Психологическая характеристика детей с нарушениями по типу ретардации и дефицитарному типу (28 ч.)

Тема 5. Умственная отсталость (2 ч.)

1. Понятие «умственная отсталость», этиопатогенез и структура дефекта.

2. «Олигофрения» и «деменция» как разновидности умственной отсталости.

3. Степени умственной отсталости и их характеристика.

Тема 6. Умственная отсталость (2 ч.)

1. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталого ребенка (особенности развития ощущения, внимания, памяти, мышления, речи, воображения).

2. Личностное развитие умственно отсталого ребенка (особенности развития самооценки, мотивационно-потребностной сферы, эмоционально-волевой сферы).

Тема 7. Задержка психического развития (2 ч.)

1. Задержка психического развития как нарушение темпа психического развития. Причины возникновения ЗПР.

2. Классификации ЗПР.

Тема 8. Задержка психического развития (2 ч.)

1. Особенности развития познавательной сферы ребенка с ЗПР (особенности развития ощущения, внимания, памяти, мышления, речи, воображения).

2. Личностное развитие ребенка с ЗПР (особенности развития самооценки, мотивационно-потребностной сферы, эмоционально-волевой сферы).

Тема 9. Особенности психологической работы с лицами, имеющими умственную отсталость и ЗПР (2 ч.)

1. Сравнительный анализ ребенка с умственной отсталостью и ребенка с ЗПР.

2. Возможности работы с ребенком, имеющим умственную отсталость.

3. Возможности работы с ребенком, имеющим ЗПР.

4. Диагностика умственной отсталости и ЗПР.

Тема 10. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Нарушение зрения (2 ч.)

1. Понятия «сенсорный дефект». Виды сенсорных нарушений. Причины сенсорных нарушений.

2. Предмет и задачи тифлопсихологии и тифлопедагогики. Причины и виды нарушений зрения.

3. Особенности психического развития детей с нарушением зрения (особенности развития ощущения, внимания, памяти, мышления, речи, воображения).

Тема 11. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Нарушение зрения (2 ч.)

1. Особенности личностного развития детей с нарушением зрения (особенности развития

самооценки, мотивационно-потребностной сферы, эмоционально-волевой сферы).

2. Особенности психологической работы с детьми, имеющими зрительный дефект.

Тема 12. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Нарушение слуха (2 ч.)

1. Предмет и задачи сурдопсихологии и сурдопедагогики.

2. Причины и классификации нарушений слуха.

3. Особенности психического развития детей с нарушением слуха (особенности развития ощущения, внимания, памяти, мышления, речи, воображения).

Тема 13. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Нарушение слуха (2 ч.)

1. Особенности личностного развития детей с нарушением слуха (особенности развития самооценки, мотивационно-потребностной сферы, эмоционально-волевой сферы).

2. Особенности психологической работы с детьми, имеющими слуховой дефект.

Тема 14. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Нарушение речи (2 ч.)

1. Предмет и задачи логопсихологии. Причины и классификация нарушений речи.

2. Особенности психического развития детей с нарушением речи (особенности развития ощущения, внимания, памяти, мышления, речи, воображения).

Тема 15. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Нарушение речи (2 ч.)

1. Особенности личностного развития детей с нарушением речи (особенности развития самооценки, мотивационно-потребностной сферы, эмоционально-волевой сферы).

2. Особенности психологической работы с детьми, имеющими речевой дефект.

Тема 16. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Нарушение ОДА (2 ч.)

1. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями ОДА. Причины и классификации нарушений ОДА.

2. Особенности психического развития детей с нарушением ОДА (особенности развития ощущения, внимания, памяти, мышления, речи, воображения).

Тема 17. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Нарушение ОДА (2 ч.)

1. Особенности личностного развития детей с нарушением ОДА (особенности развития самооценки, мотивационно-потребностной сферы, эмоционально-волевой сферы).

2. Специфика двигательного развития лиц с ДЦП.

Тема 18. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Нарушение ОДА (2 ч.)

1. Особенности сопровождения детей, имеющих ДЦП.

2. Специфика работы психолога с детьми, имеющими ДЦП.

3. Специфика работы дефектолога с детьми, имеющими ДЦП.

Модуль 3. Психологическая характеристика детей с искаженным и дисгармоничным психическим развитием. Сложные нарушения (12 ч.)

Тема 19. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. РДА (2 ч.)

1. Ранний детский аутизм: этиопатогенез, признаки, классификация.

2. Особенности развития познавательной сферы детей с РДА (особенности развития ощущения, внимания, памяти, мышления, речи, воображения).

Тема 20. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. РДА (2 ч.)

1. Особенности личности и деятельности детей с РДА (особенности развития самооценки,

мотивационно-потребностной сферы, эмоционально-волевой сферы).

2. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме.

Тема 21. Акцентуация характера. Психопатия (2 ч.)

1. Акцентуации как выраженность характера: определение, признаки.

2. Классификация акцентуаций характера.

3. Психопатия как патологический тип: определение, признаки.

4. Типология патологических характеров.

5. Диагностика и коррекция дисгармоничного развития.

Тема 22. Психология детей со сложными нарушениями в развитии (2 ч.)

1. Сложный дефект, его разновидности. Структура дефекта. Причины комбинированных нарушений развития.

2. Особенности познавательной сферы (особенности развития ощущения, внимания, памяти, внимания, мышления, речи, воображения) и личности детей со сложными нарушениями (особенности развития самооценки, мотивационно-потребностной сферы, эмоционально-волевой сферы).

Тема 23. Психология детей со сложными нарушениями в развитии (2 ч.)

1. Особенности деятельности детей со сложными нарушениями.

2. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.

Тема 24. Психология детей со сложными нарушениями в развитии (2 ч.)

Теоретическая часть: анализ адаптационных возможностей лиц со сложными нарушениями.

Практическая часть: защита проектов «Прогноз адаптации лиц со сложными нарушениями».

Модуль 4. Прикладные проблемы психологии детей с отклонениями в развитии (6 ч.)

Тема 25. Проблемы компенсации (2 ч.)

1. Компенсация как синтез биологического и социального.

2. Виды, уровни, принципы и возможности компенсации при различных нарушениях.

3. Декомпенсация. Сверхкомпенсация. Псевдокомпенсация.

Тема 26. Проблемы реабилитации (2 ч.)

1. Понятие реабилитации, ее функции.

2. Виды и принципы реабилитации.

3. Средства реабилитации.

Тема 27. Проблемы интеграции инвалидов в общество (2 ч.)

1. Интеграция как необходимая форма социальной адаптации аномального ребенка.

2. Модели интеграции.

3. Формы интеграции.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр

Модуль 1. Предметная область психологии детей с отклонениями в развитии

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составьте схему проведения психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

При составлении схемы руководствуйтесь следующим планом:

1) Выберите категорию лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2) Ознакомьтесь с психологическими и личностными характеристиками лиц, относящихся к данной группе.

3) Определите имеющиеся у лиц данной категории сложности.

4) Определите и опишите основные этапы психолого-педагогического обследования (обозначьте цель, задачи, методы и этапы).

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Моделирование и анализ диагностической ситуации.

Студенты предварительно готовятся к моделированию (изучают методическую литературу, подбирают к занятию методики, изучают их и т.д.). На занятии из состава членов группы выбирается (по желанию или рекомендации педагога) два студента (экспериментатор и испытуемый), осуществляется моделирование диагностической ситуации с учетом основных требований к диагностической процедуре. Осуществляется анализ смоделированной ситуации и оформление диагностических результатов.

Моделирование – исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих предметов и явлений.

Моделирование ситуаций – воспроизведение и проигрывание ситуаций из жизни и практической деятельности с целью последующего анализа.

Моделирование должно раскрывать необходимый феномен, правильно его демонстрировать.

В целом модель должна соответствовать таким требованиям полноты, адекватности, обеспечивать получение новой полезной информации про исследуемое явление.

Модуль 2. Психологическая характеристика детей с нарушениями по типу ретардации и дефицитарному типу

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Предложите варианты психологической работы с детьми, имеющими различные нарушения (нарушение зрения, нарушение слуха, ДЦП, задержку психического развития и др.). Напишите ряд рекомендаций.

Психологические рекомендации – это совокупность действий человека, имеющие высокий процент получения положительного результата в достижении желаемой цели/результата психологического содержания с точки зрения специалиста (психолога). Психологические рекомендации являются инструментом коррекции и профилактики нарушений психического развития, результатом психодиагностической и консультативной работы психолога. Очень важно уметь их составлять, передавать и контролировать, чтобы своевременно и качественно оказать психологическую помощь.

Требования к составлению психологических рекомендаций: важно четко знать, кому и для чего адресуются рекомендации; проанализировать возможные аналогичные случаи и варианты действий, приводящих к положительным результатам; они должны быть сформулированы просто (конкретно), лаконично и в виде действия; они должны быть доступны в реализации адресату (соответствовать условиям жизнедеятельности адресата); при формулировках они должны быть осознаваемы (понятны) адресату; они должны быть продуктивны (реальны и эффективны) в применении; они должны быть контролируемы (можно было бы отследить их выполнение) со стороны; продумать рекомендательных формулировок в пределах 5-9, что соответствует объему памяти взрослого человека.

Требования к оформлению психологических рекомендаций: психологическая рекомендация является речевой формой проекта, наиболее возможного оптимального действия, которое фиксируется в письменной форме изложения; текст рекомендаций должен быть расположен по ширине страницы, без украшений и рамок; допускается заполнение рукой, но желательно – в печатном виде; при печати рекомендуется 12-14 шрифт Times New Roman с одинарным интервалом; не допускаются сокращенные слова и грамматические ошибки; стиль может быть как научным, так и популярным, но без образных выражений; описание действий может дополняться пояснениями и примерами; текст рекомендаций должен быть структурирован и включать сферу применения (указать область реализации рекомендации или описание обстоятельств применения), адресата (субъекта реализации рекомендации, того, кому пишется рекомендация), цель рекомендации и способы (действия, условия достижения цели).

Психологические рекомендации можно оформить текстовым изложением в форме тезиса или

рассказа. К примеру, в форме тезиса рекомендации может выглядеть таким образом:

– сфера применения: межличностное общение;

– адресат: учитель биологии (Ф.И.О.);

– цель: установить доброжелательное общение с учеником (Ф.И.);

– способы взаимодействия:

1) при обращении к ученику не повышать тон речи;

2) удерживать демократический стиль общения с учеником;

3) не заострять внимание на недостатках характера ребенка при присутствии одноклассников;

4) и другие.

Рекомендации в форме рассказа имеет следующий вид «Психолого-педагогическая рекомендация предназначена для использования в межличностном общении учителя биологии (Ф.И.О.) с целью установления доброжелательного общения с учеником (Ф.И.). Предлагается использовать такие способы взаимодействия, как, во-первых, при обращении к ученику не повышать тон речи; во-вторых, ... ».

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Моделирование и анализ диагностической ситуации.

Студенты предварительно готовятся к моделированию (изучают методическую литературу, подбирают к занятию методики, изучают их и т.д.). На занятии из состава членов группы выбирается (по желанию или рекомендации педагога) два студента (экспериментатор и испытуемый), осуществляется моделирование диагностической ситуации с учетом основных требований к диагностической процедуре. Осуществляется анализ смоделированной ситуации и оформление диагностических результатов.

Моделирование – исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих предметов и явлений.

Моделирование ситуаций – воспроизведение и проигрывание ситуаций из жизни и практической деятельности с целью последующего анализа.

Моделирование должно раскрывать необходимый феномен, правильно его демонстрировать.

В целом модель должна соответствовать таким требованиям полноты, адекватности, обеспечивать получение новой полезной информации про исследуемое явление.

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

Подготовьтесь к мониторингу по модулю «Психологическая характеристика детей с нарушениями по типу ретардации и дефицитарному типу».

Мониторинг – это процедура контроля, в рамках которого осуществляется система постоянного, регулярного сбора и отслеживания четко определенного объема и информации данных. В нашем случае – это сформированность знаний и умений, на которых основывается СРС по учебным дисциплинам и практикам.

Его проводит преподаватель или комиссия из состава преподавателей для контроля качества образования студента по учебному предмету или практике. Подготовка к нему со стороны обучающихся требует самостоятельной работы над обозначенной темой (вопросами, модулем).

Рекомендации по подготовке к мониторингу:

1) подготовить рабочее место для СРС и психологически настроиться на повторение обозначенной темы (вопросов);

2) положить перед собой материалы для подготовки (книги, тетради с лекциями и т.д.), приготовить чистый лист бумаги и ручку для фиксации основных мыслей;

3) начать подготовку с актуализации имеющихся знаний и предварительной самопроверки;

4) выявить «пробелы в знаниях» путем сопоставления ответов с имеющимися материалами;

5) проработать материал, который является сложным, проговаривая его вслух и комментируя свой ответ или написать небольшой конспект;

- 6) распределить материал для подготовки на несколько частей, установить четкий ритм работы и режим дня (бессонная ночь перед мониторингом мешает самоактуализации психической активности и успешному выполнению контрольного задания);
- 7) оценить адекватно свой кругозор и психологическую грамотность и помните, что в основе уверенности лежат твердые знания;
- 9) подобрать примеры и связывать свои знания по предмету с жизнью, практикой и современностью;
- 10) осуществить контроль своих знаний повторной самопроверкой.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Заполните таблицы «Классификация умственной отсталости», «Классификация ЗПР», «Сравнительный анализ умственной отсталости и ЗПР», «Диагностика умственной отсталости и ЗПР», «Особенности психического и личностного развития детей с нарушением зрения», «Особенности психического и личностного развития детей с нарушением слуха», «Особенности психического и личностного развития детей с нарушением речи», «Особенности психического, личностного и двигательного развития детей с ДЦП».

Требования к заполнению таблицы могут быть следующими:

- графы таблицы заполняются лаконичными фразами;
- учитываются правила русского языка;
- лучше пользоваться рекомендованной литературой;
- таблица имеет обязательный графы/строки, которые задает преподаватель.

Требования к оформлению таблицы следующие:

- графы и строки таблицы должны быть обозначены на одной странице листа;
- таблица должна иметь название;
- допускается заполнение рукой, но желательно – в печатном виде;
- при печати допускается 12-14 шрифт Times New Roman с одинарным интервалом в ячейках таблицы;
- жирным шрифтом выделяется только заголовок и название граф/строк;
- в таблице не допускаются сокращенные слова.

Третий семестр

Модуль 3. Психологическая характеристика детей с искаженным и дисгармоничным психическим развитием. Сложные нарушения

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Предложите варианты психологической работы с детьми, имеющими различные нарушения (РДА, психопатия, слепоглухота и др.). Напишите ряд рекомендаций.

Психологические рекомендации – это совокупность действий человека, имеющие высокий процент получения положительного результата в достижении желаемой цели/результата психологического содержания с точки зрения специалиста (психолога). Психологические рекомендации являются инструментом коррекции и профилактики нарушений психического развития, результатом психодиагностической и консультативной работы психолога. Очень важно уметь их составлять, передавать и контролировать, чтобы своевременно и качественно оказать психологическую помощь.

Требования к составлению психологических рекомендаций: важно четко знать, кому и для чего адресуются рекомендации; проанализировать возможные аналогичные случаи и варианты действий, приводящих к положительным результатам; они должны быть сформулированы просто (конкретно), лаконично и в виде действия; они должны быть доступны в реализации адресату (соответствовать условиям жизнедеятельности адресата); при формулировках они должны быть осознаваемы (понятны) адресату; они должны быть продуктивны (реальны и эффективны) в применении; они должны быть контролируемы

(можно было бы отследить их выполнение) со стороны; продумать рекомендательных формулировок в пределах 5-9, что соответствует объему памяти взрослого человека.

Требования к оформлению психологических рекомендаций: психологическая рекомендация является речевой формой проекта, наиболее возможного оптимального действия, которое фиксируется в письменной форме изложения; текст рекомендаций должен быть расположен по ширине страницы, без украшений и рамок; допускается заполнение рукой, но желательно – в печатном виде; при печати рекомендуется 12-14 шрифт Times New Roman с одинарным интервалом; не допускаются сокращенные слова и грамматические ошибки; стиль может быть как научным, так и популярным, но без образных выражений; описание действий может дополняться пояснениями и примерами; текст рекомендаций должен быть структурирован и включать сферу применения (указать область реализации рекомендации или описание обстоятельств применения), адресата (субъекта реализации рекомендации, того, кому пишется рекомендация), цель рекомендации и способы (действия, условия достижения цели). Психологические рекомендации можно оформить текстовым изложением в форме тезиса или рассказа. К примеру, в форме тезиса рекомендации может выглядеть таким образом:

- сфера применения: межличностное общение;
- адресат: учитель биологии (Ф.И.О.);
- цель: установить доброжелательное общение с учеником (Ф.И.);
- способы взаимодействия:
 - 1) при обращении к ученику не повышать тон речи;
 - 2) удерживать демократический стиль общения с учеником;
 - 3) не заострять внимание на недостатках характера ребенка при присутствии одноклассников;
 - 4) и другие.

Рекомендации в форме рассказа имеет следующий вид «Психолого-педагогическая рекомендация предназначена для использования в межличностном общении учителя биологии (Ф.И.О.) с целью установления доброжелательного общения с учеником (Ф.И.). Предлагается использовать такие способы взаимодействия, как, во-первых, при обращении к ученику не повышать тон речи; во-вторых, ... ».

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Заполните таблицы «Особенности психического и личностного развития детей с РДА», «Классификация акцентуаций характера», «Особенности познавательной и личностной сферы детей со сложным дефектом».

Заполнение таблицы происходит по психологическим темам. Они чаще всего носят сравнительный и репродуктивный характер. Примеры таблиц представлены ниже.

Требования к заполнению таблицы могут быть следующими:

- графы таблицы заполняются лаконичными фразами;
- учитываются правила русского языка;
- лучше пользоваться рекомендованной литературой;
- таблица имеет обязательные графы/строки, которые задает преподаватель.

Требования к оформлению таблицы следующие:

- графы и строки таблицы должны быть обозначены на одной странице листа;
- таблица должна иметь название;
- допускается заполнение рукой, но желательно – в печатном виде;
- при печати допускается 12-14 шрифт Times New Roman с одинарным интервалом в ячейках таблицы;
- жирным шрифтом выделяется только заголовок и название граф/строк;
- в таблице не допускаются сокращенные слова.

Модуль 4. Прикладные проблемы психологии детей с отклонениями в развитии

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Законспектируйте статьи:

- 1) Бондаренко, Г. И. Социально-эстетическая абилитация аномальных детей / Г. И. Бондаренко // Дефектология. – 1998. – № 2;
- 2) Ермолович, З. Г. Проблемы социально-трудовой реабилитации / З. Г. Ермолович, Г. Г. Турик // Дефектология. – 1991. – № 2;
- 3) Зотова, А. Н. Интеграция ребенка-инвалида в среду здоровых сверстников как метод социальной адаптации / А. Н. Зотова // Дефектология. – 1997. – № 6.

Требования к выполнению конспектирования: конспект является письменной формой изложения изучаемого материала, доклада, лекции, статьи, поэтому его содержание должно раскрывать без искажений и излишних дополнений рассматриваемую тему (в данном случае – статьи); конспектирование предполагает работу с текстом, который необходимо найти по рекомендованным источникам преподавателя; перед конспектированием необходимо прочитать текст статьи и выделить в нем структурные компоненты и основную мысль; конспект должен быть лаконичным, поэтому нужно проанализировать каждый структурный компонент и зафиксировать выделенную мысль в несколько предложений, допускается своими словами.

Требования к оформлению конспекта научной статьи: конспект может быть оформлен письменно, печатно или в форме компьютерной презентации; оформляется в тетради или на листах А4 (распечатывается): формат страницы – А4, книжная ориентация, поля 2 см со всех сторон, шрифт – Times New Roman, цвет – чёрный, размер шрифта – 14; 1,5 интервал, отступ – 1,25, объем – до 2-х страниц; конспект пишется по той же структуре, которая имеется в изучаемой статье; структура конспекта включает автора и название статьи, изложение изучаемого материала, выводы по статье; содержание конспекта должно лаконично и последовательно отражать основную суть статьи (её пунктов); соблюдайте правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы; допускаются выделения информации разными шрифтами и цветом.

Основные ошибки при составлении конспекта:

Слово в слово повторяет тезисы, отсутствует связность при пересказе.

Конспект не связан с планом статьи, лекции.

Многословие (много вводных слов) или чрезмерная краткость, незаконченность основных смысловых положений текста.

При передаче содержания текста потеряна авторская особенность текста, его структура.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработка модели интеграции.

Спроектируйте модель интеграции. Обозначьте название, цель, задачи, направленность, принципы и средства работы, особенности организации. Поразмышляйте над перспективами данного проекта, над его теоретическими и методологическими аспектами и т.д. Оформите работу с опорой на следующую схему:

– Тема: ...

– Цель: ...

– Задачи проекта: (конкретизируют общую цель, прописываются четко, лаконично) ...

– Принципы: (указываются принципы, на которые опирается проект – психологические, педагогические и др.) ...

– Теоретическая схема: (приводится краткое теоретическое обоснование работы, указываются уже имеющиеся в психолого-педагогической литературе разработки, отмечаются наиболее известные авторы по проблеме) ...

– Процессуально-методологическая схема: (поэтапный, пооперационный план реализации проекта с описанием используемых методов и технологий) ...

– Возможности и перспективы: (прогнозируются варианты итогов практической реализации)

проекта, перспективы проекта) ...

– Список литературы и Internet ресурсов, на которые опирается проект.

*весь объем работы не должен превышать 3-5 страниц.

Выполнение задания возможно организовать как индивидуально, так и в микрогруппах. По итогам проекты обсуждаются, формулируются выводы.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-20 ОПК-11	1 курс, Второй семестр		Модуль 1: Предметная область психологии детей с отклонениями в развитии.
ОПК-1 ПК-20	1 курс, Второй семестр		Модуль 2: Психологическая характеристика детей с нарушениями по типу ретардации и дефицитарному типу.
ОПК-1	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 3: Психологическая характеристика детей с искаженным и дисгармоничным психическим развитием. Сложные нарушения.
ПК-17	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 4: Прикладные проблемы психологии детей с отклонениями в развитии.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Выпускная квалификационная работа, Дефектология, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Общая психология, Организация деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере, Основы девиантной психологии, Патопсихологическая диагностика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогическая практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Психологическое консультирование, Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, Психология детей с

отклонениями в развитии (с практикумом), Психология развития и возрастная психология, Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в детском оздоровительном лагере, Физиология высшей нервной деятельности.

Компетенция ОПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Дефектология, Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-психолога, Психология детей с отклонениями в развитии (с практикумом).

Компетенция ПК-17 формируется в процессе изучения дисциплин:

Психология детей с отклонениями в развитии (с практикумом), Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Социальная защита и сопровождение обучающихся.

Компетенция ПК-20 формируется в процессе изучения дисциплин:

Психология детей с отклонениями в развитии (с практикумом), Психолого-педагогический практикум, Социальная защита и сопровождение обучающихся.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Отлично	Студент знает: категориально-понятийный аппарат психологии детей с отклонениями в развитии, принципы и методы психологии детей с отклонениями в развитии, основные положения Л. С. Выготского о психологии нарушенного развития, сущность психического дизонтогенеза, его параметры, виды, структуру нарушения при каждом виде дизонтогенеза, закономерности развития психики лиц с отклонениями в развитии, особенности психического и личностного развития лиц с нарушениями развития, современные проблемы в области диагностики. Демонстрирует умение определять вид дефекта и потенциальные возможности детей с нарушениями развития, адекватно подбирать и использовать основные методы психологического исследования, составлять и реализовывать программы обследования детей с нарушениями развития. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает категориально-понятийный аппарат данной области, принципы и методы науки, основные положения Л. С. Выготского о психологии нарушенного развития, сущность психического дизонтогенеза, виды и структуру нарушения при каждом виде дизонтогенеза, закономерности развития психики лиц с отклонениями в развитии, особенности психического и личностного развития лиц с нарушениями развития, современные проблемы в области диагностики. Демонстрирует умение определять вид дефекта и потенциальные возможности детей с нарушениями развития, адекватно подбирать и использовать основные методы психологического исследования, составлять и реализовывать программы обследования. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о категориально-понятийном аппарате психологии детей с отклонениями в развитии, принципах и методах науки, основных положениях Л. С. Выготского о психологии нарушенного развития, сущности психического дизонтогенеза, видах нарушения при каждом виде дизонтогенеза, закономерностях развития психики лиц с отклонениями в развитии, особенностях психического и личностного развития лиц с нарушениями развития, современных проблемах в области диагностики. Слабо владеет умением определять вид дефекта и потенциальные возможности детей с нарушениями развития, адекватно подбирать и использовать основные методы психологического исследования, составлять и реализовывать программы диагностики. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Предметная область психологии детей с отклонениями в развитии

ОПК-11 готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

1. Составить перечень основных отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, которые возможно применить в работе с лицами, имеющими ОВЗ.
2. Составить перечень основных международных документов о правах ребенка и правах инвалидов, которые возможно применить в работе с лицами, имеющими ОВЗ.
3. Обозначить особенности учета основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов при работе с лицами, имеющими ОВЗ.
4. Составить информационную памятку «Основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов».
5. Подобрать вопросы для обсуждения на круглом столе на тему «Особенности учета основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов при работе с лицами, имеющими ОВЗ».

ПК-20 владением методами социальной диагностики

1. Обозначить методы психологии детей с отклонениями в развитии, дать их сравнительный анализ.
2. Обозначить достоинства и недостатки методов детей с отклонениями в развитии.
3. Обозначить основные методы диагностики, используемые в практике психологии детей с отклонениями в развитии.
4. Подобрать методики, направленные на изучение особенностей детей с нарушениями в развитии.
5. Подготовить банк психодиагностических методик для психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.

Модуль 2: Психологическая характеристика детей с нарушениями по типу ретардации и дефицитарному типу

ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

1. Обозначить специфику работы с умственно отсталыми детьми с учетом особенностей данной категории лиц с ОВЗ.
2. Обозначить особенности работы с детьми, имеющими задержку психического развития.
3. Обозначить специфику работы с детьми, имеющими нарушения зрения (слепые и слабовидящие), с учетом особенностей данной категории лиц с ОВЗ.
4. Обозначить специфику работы с детьми, имеющими нарушения слуха (глухие и слабослышащие), с учетом особенностей данной категории лиц с ОВЗ.
5. Обозначить специфику работы с детьми, имеющими нарушения речи (на примере любого нарушения), с учетом особенностей данной категории лиц с ОВЗ.

ПК-20 владением методами социальной диагностики

1. Подобрать методики для изучения познавательной сферы ребенка с ОВЗ (на примере ЗПР).
2. Подобрать методики для изучения личностной сферы ребенка с ОВЗ (на примере ЗПР).
3. Составить план-схему обследования ребенка (на примере любого нарушения).
4. Смоделировать ситуацию диагностики. Осуществить анализ полученных результатов в ходе диагностики. Проанализировать смоделированную ситуацию.
5. Оформить результаты психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

Модуль 3: Психологическая характеристика детей с искаженным и дисгармоничным психическим развитием. Сложные нарушения

ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

1. Обозначить специфику работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, с учетом особенностей данной категории лиц с ОВЗ.

2. Обозначить специфику работы с детьми, имеющими истерический тип психопатии, с учетом особенностей данной категории лиц с ОВЗ.

3. Обозначить специфику работы с детьми, имеющими антисоциальный тип психопатии, с учетом особенностей данной категории лиц с ОВЗ.

4. Обозначьте свои действия в следующей ситуации: Вы – психолог образовательного учреждения. В вашу школу в один из классов поступает ребенок с ОВЗ (категорию ОВЗ студент выбирает самостоятельно). Директор учреждения обращается к вам с запросом – дать рекомендации педагогам. Какие рекомендации Вы предложите?

5. Определить этапы Вашей работы по уточнению и конкретизации психологических особенностей ребенка. Ситуация: Ростислав С., 10 лет, учащийся 3-го класса, имеет нарушения поведения, часто оскорбляет одноклассников, практически не успевает осваивать учебный материал. Из выписки результатов медико-психолого-педагогического обследования: «... зафиксированы низкие показатели познавательной активности, низкая мотивация учебной деятельности, испытывают затруднения в обобщении учебного материала, проявляется конкретность мышления, низкие показатели произвольного внимания и логической памяти.

Модуль 4: Прикладные проблемы психологии детей с отклонениями в развитии

ПК-17 способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся

1. Раскрыть особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с нарушениями в развитии (на примере любого нарушения).

2. Составить план-схему работы по сопровождению процесса адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в обществе (на примере любого нарушения).

3. Спланировать занятие по успешной психологической адаптации и социализации лиц с ОВЗ (на примере любого нарушения).

4. Смоделировать элемент занятия по повышению психологической адаптации лиц с ОВЗ (на примере любого нарушения).

5. Предложить варианты психолого-педагогической работы с детьми, имеющими ОВЗ (на примере любого нарушения).

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Экзамен, ОПК-1, ОПК-11, ПК-17, ПК-20)

1. Охарактеризовать предмет, цель, основные задачи психологии детей с отклонениями в развитии (специальной психологии). Обозначить связь специальной психологии с другими науками. Раскрыть этапы становления науки.

2. Сравнить закономерности нарушенного и нормального развития.

3. Охарактеризовать основные методы и принципы проведения исследований в области психологии детей с отклонениями в развитии.

4. Назвать разновидности дефекта, обозначить их структуру.

5. Обозначить этиологию и патогенез пренатального, постнатального, натального периода нарушенного развития. Обозначить роль биологических и социальных факторов в развитии психики ребенка с ОВЗ.

6. Обозначить содержание понятия дизонтогенез и его разновидности. Дать характеристику классификации дизонтогенеза по В. В. Лебединскому.

7. Раскрыть определение, причины и классификацию умственной отсталости. Описать структуру дефекта при умственной отсталости.
8. Обозначить и описать познавательную и личностную сферы умственно отсталого ребенка.
9. Предложить варианты психолого-педагогической работы с детьми, имеющими умственную отсталость.
10. Привести примеры игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов детей с умственной отсталостью.
11. Привести примеры игр, направленных на развитие личностной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью.
12. Предложить рекомендации педагогу по успешной адаптации в образовательной организации ребенка, имеющего интеллектуальные нарушения.
13. Обозначить содержание понятия «задержка психического развития», причины, классификацию ЗПР и структуру дефекта при ЗПР.
14. Обозначить и охарактеризовать особенности познавательной и личностной сферы ребенка с ЗПР.
15. Охарактеризовать особенности различных видов деятельности детей с ЗПР (общение, игровая, учебная, трудовая деятельности).
16. Предложить рекомендации педагогам по учету в образовательном процессе психологических особенностей детей, имеющих ЗПР соматогенного происхождения.
17. Предложить рекомендации педагогам по учету в образовательном процессе психологических особенностей детей, имеющих ЗПР психогенного происхождения.
18. Предложить рекомендации родителям по развитию детей, имеющих ЗПР психогенного происхождения.
19. Предложить рекомендации педагогам по учету в образовательном процессе психологических особенностей детей, имеющих ЗПР церебрально-органического происхождения.
20. Предложить рекомендации родителям по развитию детей, имеющих ЗПР церебрально-органического происхождения.
21. Предложить рекомендации родителям по развитию детей, имеющих ЗПР соматогенного происхождения.
22. Привести примеры игр и упражнений, направленных на развитие личностной сферы детей с ЗПР.
23. Привести примеры игр и заданий, направленных на формирование внутренней учебной мотивации у ребенка с ЗПР.
24. Охарактеризовать психолого-педагогическую классификацию зрительных нарушений. Обозначить структуру дефекта при нарушении зрения.
25. Обозначить особенности познавательной и личностной сферы детей, имеющих зрительные нарушения.
26. Охарактеризовать особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения в образовании.
27. Предложить рекомендации родителям по успешной адаптации в обществе слепого ребенка.
28. Предложить рекомендации педагогам по учету в образовательном процессе психологических особенностей слабовидящего ребенка.
29. Обозначить варианты психолого-педагогической работы с детьми, имеющими слепоту.
30. Охарактеризовать психолого-педагогическую классификацию нарушений слуховой функции. Обозначить структуру дефекта при нарушении слуха.
31. Назвать особенности познавательной и личностной сферы детей с нарушениями слуха.
32. Обозначить варианты психолого-педагогической работы с детьми, имеющими нарушение

слуха (на примере глухоты).

33. Предложить рекомендации педагогам по учету в образовательном процессе психологических особенностей слабослышащего ребенка.
34. Обозначить предмет и задачи логопсихологии. Назвать и охарактеризовать виды тяжелых речевых нарушений, причины первичных речевых нарушений и структуру речевого дефекта.
35. Раскрыть особенности развития познавательной и личностной сферы детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
36. Охарактеризовать особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением речи в образовании.
37. Предложить рекомендации для родителей по развитию ребенка, имеющего речевой дефект (на примере любого вида речевого дефекта на выбор студента).
38. Назвать двигательные нарушения, обозначить причины их возникновения и структуру двигательного дефекта.
39. Раскрыть особенности психофизического и личностного развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (на примере ДЦП).
40. Предложить варианты психолого-педагогической работы с детьми, имеющими ДЦП.
41. Предложить рекомендации родителям по развитию детей, имеющих ДЦП.
42. Охарактеризовать этиологию РДА, психологическую сущность и структуру дефекта при РДА. Обозначить и раскрыть классификацию РДА по степени тяжести.
43. Охарактеризовать особенности познавательной и личностной сферы при РДА.
44. Выделить особенности психолого-педагогической работы с детьми, имеющими РДА.
45. Предложить рекомендации родителям по развитию с детьми, имеющими РДА.
46. Охарактеризовать особенности и типологию акцентуации характера.
47. Предложить варианты рекомендации по учету в образовательном процессе психологических особенностей ребенка, имеющего акцентуацию характера (на примере любого типа акцентуации на выбор студента).
48. Охарактеризовать особенности дисгармонического склада личности, основные признаки, этиологию психопатии, типологию патологических характеров (по классификации А. Е. Личко).
49. Обозначить содержание понятия «сложный дефект», причины и классификации.
50. Охарактеризовать особенности познавательной и личностной сферы детей со сложным дефектом.
51. Охарактеризовать особенности психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями (на примере слепоглухоты).
52. Предложить рекомендации родителям по развитию детей, имеющих сложный дефект (на примере слепоглухоты).
53. Обозначить содержание понятия «компенсация», охарактеризовать ее принципы и возможности на примере любого нарушения психического развития. Сравнить понятия «компенсация», «декомпенсация», «сверхкомпенсация».
54. Охарактеризовать сущность понятия «реабилитация». Обозначить цель, виды, принципы и функции реабилитации инвалидов. Соотнести понятия реабилитация и абилитация.
55. Охарактеризовать интеграцию как форму социальной адаптации ребенка с отклонениями в развитии. Назвать цели, формы и проблемы интеграции.
56. Охарактеризовать виды и принципы коррекции психических нарушений.
57. Охарактеризовать особенности ПМПК: ее состав, задачи, роль в диагностике отклоняющегося развития.
58. Привести примеры игр, направленных на развитие познавательных процессов детей с ограниченными возможностями здоровья (на примере любого нарушения на выбор студента).
59. Предложить рекомендации для педагогов по обучению и воспитанию ребенка с ОВЗ в

инклюзивном классе (на примере любого нарушения на выбор студента).

60. Дать рекомендации для педагога по сопровождению процесса социальной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья (на примере любого нарушения).

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. Вторым вопросом билета имеет практико-ориентированную направленность (например, обозначить варианты психолого-педагогической работы с детьми, имеющими нарушение слуха (на примере глухоты); предложить рекомендации, направленные на формирование внутренней учебной мотивации у ребенка с ЗПР; привести примеры игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов детей с умственной отсталостью).

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 468 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614> – Текст : электронный.
2. Специальная психология : учеб. пособие / М. В. Алаева, Т. М. Быстрова; Мордов. гос. пед. ин-т, 2014. -144 с. – Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика / Г. И. Колесникова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н / Д : Феникс, 2010. – 250 с. – Текст : непосредственный.
2. Основы специальной психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / под ред. Л. В. Кузнецовой. - М. : Академия, 2002. - 480 с. – Текст : непосредственный.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред.

И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 335 с. – Текст : непосредственный.

4. Специальная психология : учеб. пособие / под ред. В. И. Лубовского. – М. : Академия, 2006. – 461 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://psyjournals.ru/psyclin/> - Журнал «Клиническая и специальная психология»

2. <https://istina.msu.ru/journals/94811/> - Журнал «Дефектология»

3. <https://www.youtube.com/watch?v=FPyQpujzzjo> - Актуальные проблемы специальной психологии (видео лекция)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория практической психологии (аудитория 207).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии (аудитория 210).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь, стол, стул); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (помещение 101).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.